



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

Review of Academic Articles

PhD Student	Anara Urkunova
Educational Program: 8D01301 –	Pedagogy and Methods of Primary Education
Dissertation Topic	Global Competence in Primary Education: Kazakhstani Pre-service Teachers' Knowledge and Skills
Articles	<ol style="list-style-type: none">1. Anara Urkunova, Kerry Kennedy & Laura Karabassova (2025). ‘Stop corrupting our children!’: The backlash against global competence. <i>Globalisation, Societies and Education</i>. DOI: 10.1080/14767724.2025.25398472. Anara Urkunova, Kerry Kennedy & Laura Karabassova & Dana Ryspayeva. (2025). Developing students' global skills: a comparison of primary school teachers' perceptions of their self- preparedness and competence. <i>European Journal of Education</i>, 60:e70222 https://doi.org/10.1111/ejed.70223. Anara Urkunova, Kerry J. Kennedy, Laura Karabassova & Dana Ryspayeva (2025) Preparing educators for global challenges: insights from pre-service teacher education. <i>Cogent Education</i>, 12(1) 2529422. DOI: 10.1080/2331186X.2025.2529422

Review

The context – national and international education priorities

The Asia Society (2025) defined global competence as “the toolkit a productive, involved citizenry uses to meet the problems and opportunities of the world” while Harvard University’s

Project Zero (2022) argued that “Global competence involves cognitive, socio-emotional, and ethical dimensions as students investigate the world, recognize perspectives, communicate ideas, and take action.” It was for these reasons that the Organization for Economic Development (OECD) included global competence as the focus of a large scale international assessment involving over twenty nations as part of its 2018 Programme of International Student Assessment (PISA) in 2018. Within this international context the articles included here speak to a significant educational issue explored for the first time in the specific context of Kazakhstan. This signals that these articles speak to education policy and practice and also theory. They make an important contribution to these multiple areas of national concern and point in the direction of necessary change and reform.

The intention – consistent and coherent

The message in these articles presents a consistent and coherent theme. National education policy prescriptions must find their way into any nation’s classrooms. These articles with their focus on the challenges of global competence together with the perceptions of both in-service and preservice teachers show clearly why the translation of policy and practice is problematic in the context of Kazakhstan. Perhaps even more importantly, in each of the articles there are recommendations as to how the translation can be more achievable. This research echoes the international literature regarding teachers as “gatekeepers of the school curriculum”.

Summary

Given the salience of the concept of global competence in international discourse and its importance to preparing future citizens as informed and active citizens, these articles have made a distinctive contribution. Context is always what matters when it comes to understanding how education policy can be successfully translated into practice. Here we have not only the case of

Kazakhstan but also with lessons for other contexts grappling with the issue of implementing global competence as part of the experiences in young people's education.

References

The Asia Society. (2025). Five reasons why global competence matters. Retrieved on 23 October 2025 from <https://asiasociety.org/education-2025-five-reasons-why-global-competence-matters>

Project Zero. (2022). Global competencies. Retrieved on 23 October 2022 from <https://pz.harvard.edu/50th/global-competencies>

Yours faithfully

Kerry Kennedy

Kerry J Kennedy
Chair Professor & Advisor (Academic Development)
(<https://www.eduhk.hk/en/experts/professor-kennedy-kerry>)

Обзор академических статей

Аспирант	Анара Уркунова
Образовательная программа: 8D01301 –	Педагогика и методики начального образования
Тема диссертации	Глобальные компетенции в начальном образовании: знания и навыки казахстанских будущих учителей
Статьи	<p>1. Анара Уркунова, Кэрри Кеннеди и Лаура Карабасова (2025). «Перестаньте развращать наших детей!»: Негативная реакция на глобальную компетентность, глобализацию, общество и образование, Цифровой идентификатор объекта (DOI): 10.1080/14767724.2025.2539847</p> <p>2. Анара Уркунова, Кэрри Кеннеди, Лаура Карабасова и Дана Рыспаева. (2025). Развитие глобальных навыков учащихся: сравнение представлений учителей начальной школы об их самоподготовке и компетентности. <i>Европейский журнал образования</i>, 60:e70222 https://doi.org/10.1111/ejed.7022</p> <p>3. Анара Уркунова, Кэрри Дж. Кеннеди, Лаура Карабасова и Дана Рыспаева (2025) Подготовка педагогов к глобальным вызовам: выводы из предварительной подготовки учителей, <i>Убедительное образование</i>, 12(1) 2529422, Цифровой идентификатор объекта (DOI): 10.1080/2331186X.2025.2529422</p>

Обзор

Контекст – приоритеты национального и международного образования

Азиатское общество (2025) определило глобальную компетентность как «набор инструментов, который продуктивное, вовлеченное гражданское сообщество использует для решения проблем и использования возможностей мира», в то время как «Проект ноль» Гарвардского университета (2022) утверждал, что «глобальная компетентность включает в себя когнитивные, социально-эмоциональные и этические аспекты, поскольку студенты исследуют мир, распознают точки зрения, обмениваются идеями и предпринимают действия». Именно по этим причинам «Организация экономического сотрудничества и развития» (ОЭСР) включила глобальную компетентность в качестве основного направления широкомасштабной внутренней оценки, охватывающей более двадцати стран, в рамках своей Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в 2018 году. В данном международном контексте представленные здесь статьи затрагивают важную образовательную проблему, впервые исследованную в конкретном контексте Казахстана. Это означает, что данные статьи затрагивают вопросы политики и практики в сфере образования, а также теории. Они вносят важный вклад в эти многочисленные области национального интереса и указывают направление необходимых изменений и реформ.

Намерение – постоянное и понятное

Главная мысль этих статей представляет собой постоянную и понятную тему. Рекомендации национальной политики в области образования должны найти свое отражение в учебных классах любой страны. Эти статьи, в которых основное внимание уделяется проблемам глобальной компетентности, а также восприятиям как работающих, так и будущих учителей, ясно показывают, почему внедрение политики и практики проблематично в контексте Казахстана. Но, пожалуй, важнее всего, в каждой из статей есть рекомендации относительно того, как можно сделать внедрение более достижимым. Это исследование перекликается с мнением международной литературы, согласно которому учителя являются «привратниками школьной программы».

Краткое изложение

Учитывая значимость концепции глобальной компетентности в международном диалоге и ее важность для подготовки будущих граждан как информированных и активных граждан, эти статьи внесли заметный вклад. Контекст всегда имеет значение, когда речь идет о понимании того, как образовательная политика может быть успешно реализована на практике. Здесь мы имеем дело не только с примером Казахстана, но и с уроками для других контекстов, где решается проблема внедрения глобальной компетентности как части опыта в сфере образования среди молодежи.

Список использованных источников

Азиатское общество. (2025). Пять причин, почему важна глобальная компетентность.

Извлечено 23 октября 2025 года с сайта <https://asiasociety.org/education-2025/five-reasons-why-global-competence-matters>

Проект ноль. (2022). Глобальные компетенции. Извлечено 23 октября 2022 года с сайта <https://pz.harvard.edu/50th/global-competencies>

С уважением

Кэрри Кеннеди

Кэрри Дж. Кеннеди

Профессор и консультант кафедры (академическое развитие)

(<https://www.eduhk.hk/en/experts/professor-kennedy-kerry>)

Байрестанова Дарига Шаржановна Бай

Республика Казахстан, Карагандинская область, город Караганда, пятое ноября две тысячи двадцать пятого года.

Я, Джантелова Динара Мухамедьяровна, нотариус нотариального округа Карагандинской области, лицензия №12000022, выдана Министерством Юстиции Республики Казахстан девятого января две тысячи двенадцатого года, свидетельствую подлинность подписи переводчика Баярстановой Фариды Шарпкановны.

Личность переводчика установлена, дееспособность и полномочия проверены.

Зарегистрировано в реестре №2855

Взыскано : г/п 118 тенге + т/у 1966 тенге

Нотариус:



ПРОВЕДЕНО И ПРОВЕРЕНО
В количестве 5 листов листов
Нотариус Джантелова Д. Мухамедьяровна



ST2603766251105104350A687073

Нотариаттық іс-әрекеттің бірегей нөмірі / Уникальный номер нотариального действия